БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей
образовательную деятельность (специалиста (специалистов),
осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

Саматов Ильдар

Дата рождения

обучающегося:

2019г.р.

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день
подготовки представления:

старшая группа

1.2. Дата зачисления в организацию,
осуществляющую образовательную
деятельность:

2023 г

1.3. Наименование и вариант (при
наличии) образовательной программы,
по которой организовано образование
обучающегося:

1.4. Форма получения образования (*выбрать нужное*):

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе
комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе
общеразвивающей направленности, в группе (классе) оздоровительной направленности, в
общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе
для обучающихся с (*указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья*), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (*указать какой*);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного
образования, в форме самообразования;

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий (*выбрать нужное*):

да

нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (*выбрать
нужное*):

да

нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в
образовательной организации):

1.7.1 переход из одной образовательной организации в другую образовательную
организацию (*выбрать нужное*) (*указать причину*):

- перевод в другой класс;
- замена учителя начальных классов (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана;
- обучение на дому;
- повторное обучение в классе;
- наличие частых и (или) хронических заболеваний;
- частые пропуски учебных занятий;
- иное (указать).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер). Семья полная, есть младший брат.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное и подчеркнуть):

- материальные;
- в связи с бракоразводным процессом;
- в связи с переездом в другой город или страну;
- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи;
- проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития) ОТСТАВАЛО

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития) ОТСТАЕТ

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития:

Познавательное развитие – динамика недостаточная, знания не соответствуют возрасту. Ребенок недостаточно владеет навыками счета, путает последовательность

цифр, ведет счет с помощью воспитателя. Не ориентируется в пространстве, дни недели и части суток не называет. Не классифицирует предметы по определенному признаку, не может рассказать о себе и о членах своей семьи: называет только свое имя, не может назвать свой возраст, имя мамы, имя бабушки.. Имеет слабое представление о животном и растительном мире. Не знает геометрические фигуры, не может их назвать, путает. Называет основные цвета и оттенки.

Речевое развитие – отстает. Звукопроизношение: не в пределах возрастной нормы, Объем словарного запаса недостаточный для данного возраста. Речь невнятная, не соответствует возрастной норме, требует развития; характер предложений - простые, умение отвечать на вопросы взрослых – односложно. Не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, не может пересказать сказку, составить рассказ, рассказать стихотворение; не умеет участвовать в диалоге; вместо ответа на вопрос повторяет вопрос взрослого (воспитателя), не отвечая на него. Не всегда понимает содержание произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Физическое развитие

К занятиям по физической культуре относится без интереса, выполняет требования и правила инструктора, сам может хаотично бегать по залу, не всегда включается в подвижные игры(не понимает правила игр). Уровень физического развития не соответствует возрасту.

Коммуникативно-личностное развитие.

Ильдар добрый и эмоционально - отзывчивый мальчик. Со сверстниками конфликтов не возникает. С легкостью вступает в игровую деятельность, делится игрушками.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период). У ребенка в недостаточной степени развита продуктивная деятельность. Вызывает трудность в расположении изображения на листе с соблюдением пропорций. Есть трудности при работе с ножницами). Мальчик любит играть в конструктор и собирать пазлы (чаще всего собирает один и тот же) , делает постройки. Легко переключается на другой вид деятельности. Игровая деятельность достаточная. Общителен только в кругу знакомых сверстников и взрослых. В группе сверстников к лидерству не стремится. Умеет уступать, делится игрушками.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося

- ребенок обучался по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 40"

- - уровень освоения знаниями, умениями и навыками соответствует ниже среднего уровня, достижение целевых ориентиров соответствует среднему дошкольному возрасту.

(указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения

Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению недостаточная, мальчик испытывает трудности восприятия из-за неусидчивости, легко утомляется, может отвлекать других детей, не способен к длительному сосредоточению, не умеет доводить начатое дело до конца. На критику воспитателя реагирует), качество деятельности при этом остается без изменений.

(указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Родители заинтересованы в вопросах воспитания и развития своего ребенка, открыты к общению с педагогами и стремятся к получению консультативной помощи их ребенку узкими специалистами.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося

Проводились беседы, консультации, личные рекомендации к которым родители прислушивались. Педагоги учитывали индивидуальные особенности ребенка.

Была запланирована индивидуальная работа с ребенком, но ребенок детский сад посещал нерегулярно (три раза в неделю).

(указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления

Мальчик добрый, эмоциональный, активный. Испытывает трудности в общении, так как сверстники его не понимают. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими происходит по необходимости (если его что-то просят или просит он). Легко идет на контакт с малознакомыми людьми. Любимый вид деятельности конструирование, настольные игры(пазлы). Оценка развития средняя.

(указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии));

религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления март 2025
представления: _____

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*

Председатель психолого-педагогического консилиума

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*

Члены психолого-педагогического консилиума

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*

МП

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О*