

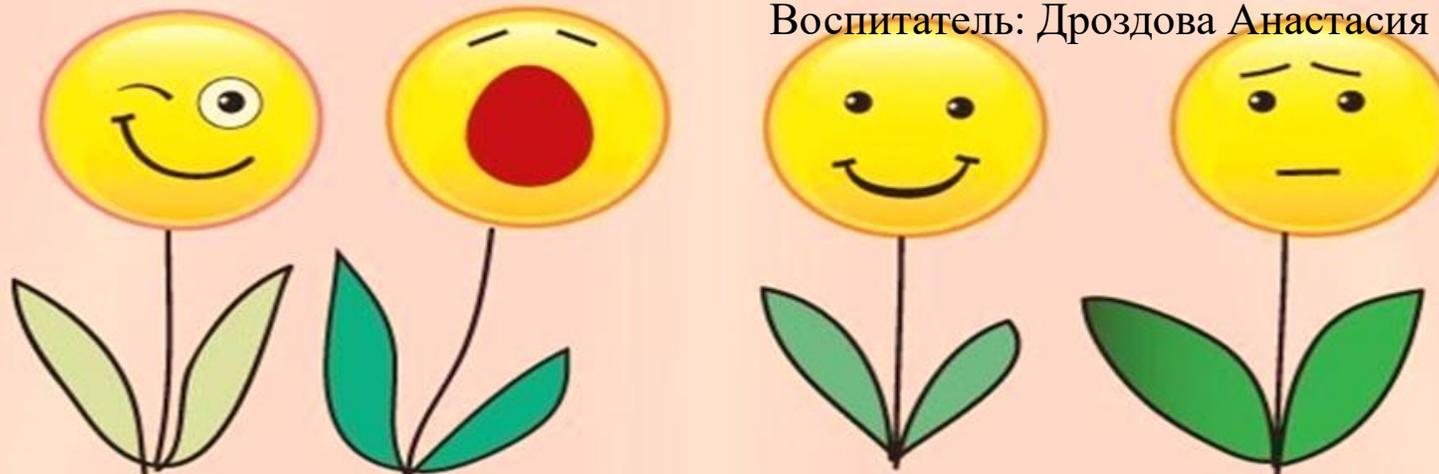
МАДОУ «Детский сад №40»

Проект «Радуга эмоций»

Направлен на детей 4-5 лет

Воспитатель: Казанцева Ирина Викторовна

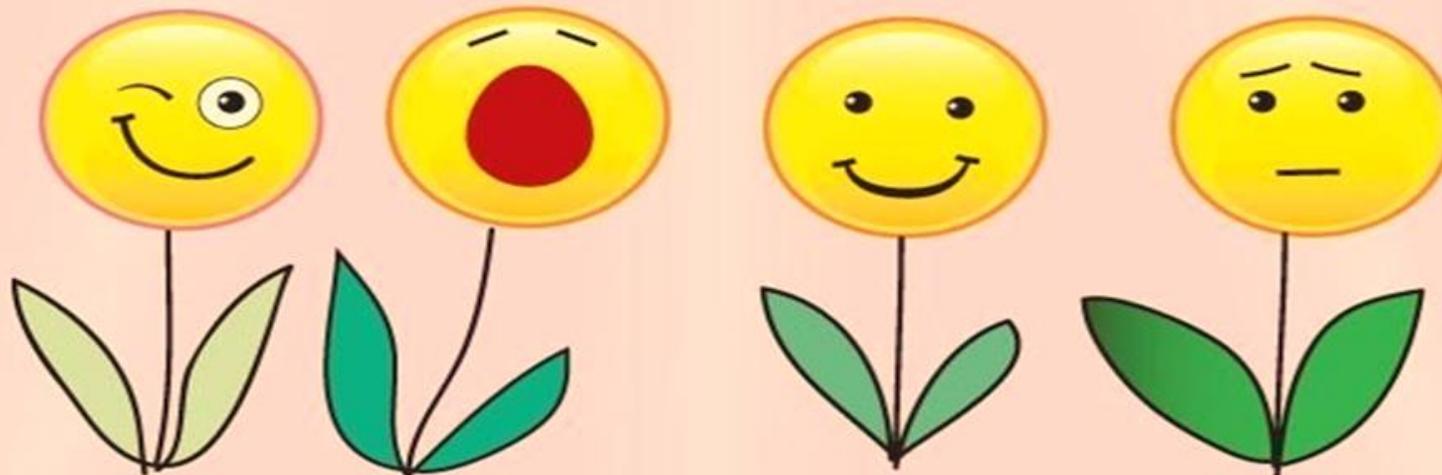
Воспитатель: Дроздова Анастасия Сергеевна



Актуальность проекта:

Дошкольный возраст ребенка – это период, когда эмоциональная сфера играет важную роль в жизни малыша, когда чувства и эмоции господствуют над всеми другими сторонами его жизни.

Очень важно эту проблему обсуждать и решать, так как у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально-приемлемым способом.



Цель проекта:- создание условий для знакомства детей с миром эмоций, развитие умения их называть и различать, обучение способам социально приемлемого выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями: грусть, радость, страх, злость;
- формировать умение детей понимать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- познакомить детей со способами регуляции своего эмоционального состояния;

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, пантомимики;
- развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушки);

Воспитательная:

- воспитывать интерес к своим чувствам, чувствам других людей и умение рассказывать об этом.

Анкета-опросник предназначена для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка

АНКЕТА-ОПРОСНИК

1. Ф.И.О., возраст ребенка Фришман Михаил Антонович, 4 год

2. Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) Мать, Ольга Сергеевна

3а. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? (Да, нет, не могу сказать) да

3б. Почему? _____

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребенок испытывает:

радость часто

печаль иногда

гнев (злость) _____

страх редко

обиду иногда

стыд (вину) редко

зависть редко

отвращение редко

презрение редко

(Отметить каждую эмоцию)

5. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций:

радость всегда с родителями

печаль если у него что-то сломалось

гнев (злость) _____

страх _____

обида если ему мама сделала замечание

1. Ф.И.О., возраст ребенка Иванов

2. Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) мама

3а. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? (Да, нет, не могу сказать) да

3б. Почему? _____

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребенок испытывает:

радость часто

печаль _____

гнев (злость) иногда

страх редко

обиду _____

стыд (вину) редко

зависть _____

отвращение редко

презрение редко

5. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций:

радость игра

печаль если

гнев (злость) не у

страх _____

обида _____

стыд (вину) _____

зависть _____

отвращение _____

презрение _____

(Отметить каждую эмоцию)

6. Если Вашего ребенка в какой-либо ситуации? (Всегда, иногда, никогда) всегда

7. Как часто (постоянно, редко, никогда) Ваш ребенок испытывает:

радость не знаю

печаль _____

гнев (злость) _____

страх _____

обиду _____

стыд (вину) _____

зависть _____

отвращение _____

презрение _____

8. Можно ли сказать, что Ваш ребенок заторможенный? (Да, нет, не знаю) _____

8б. Не наблюдаются ли у Вашего ребенка в какой-либо ситуации? (Да, нет, не знаю) _____

9а. Случались ли в жизни Вашего ребенка болезни, смерть друзей, стихийные бедствия и др.? (Да, нет, не знаю) да

(Указать возраст) _____

9б. Особенности поведения (вспомните конкретные случаи): другое

10а. Какое событие в жизни Вашего ребенка в последнее время? раз

10б. Какие причины этого события? _____

11. Можно ли сказать, что Ваш ребенок испытывает в какой-либо ситуации? (Всегда, иногда, никогда) _____

12. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок способен испытывать следующие эмоции? (Да, нет, не знаю) _____

13. Может ли Ваш ребенок испытывать следующие эмоции? (Да, нет, не знаю) _____

14. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (Да, нет, не знаю) да

14б. Ваш ребенок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций? (Да, нет, не знаю) _____

15. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка? (Самочувствие, конкретные ситуации, темперамент, не знаю) самочувствие

16а. Рассказываете ли Вы ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми? (Часто, по ситуации, если спрашивает, редко, никогда) по ситуации

16б. Какие слова вы используете для объяснения проявлений чувств (эмоций) в жизни, литературе, кинофильмах? _____

17. Как Вы думаете, в чем выражается любовь Вашего ребенка к Вам? (Поведение, слова, зависимость, не знаю, не проявляется) поведением, слова

Драматизация сказок

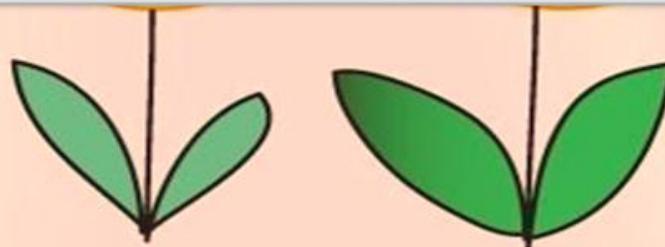


Дидактические игры

Лото «Радуга эмоций»

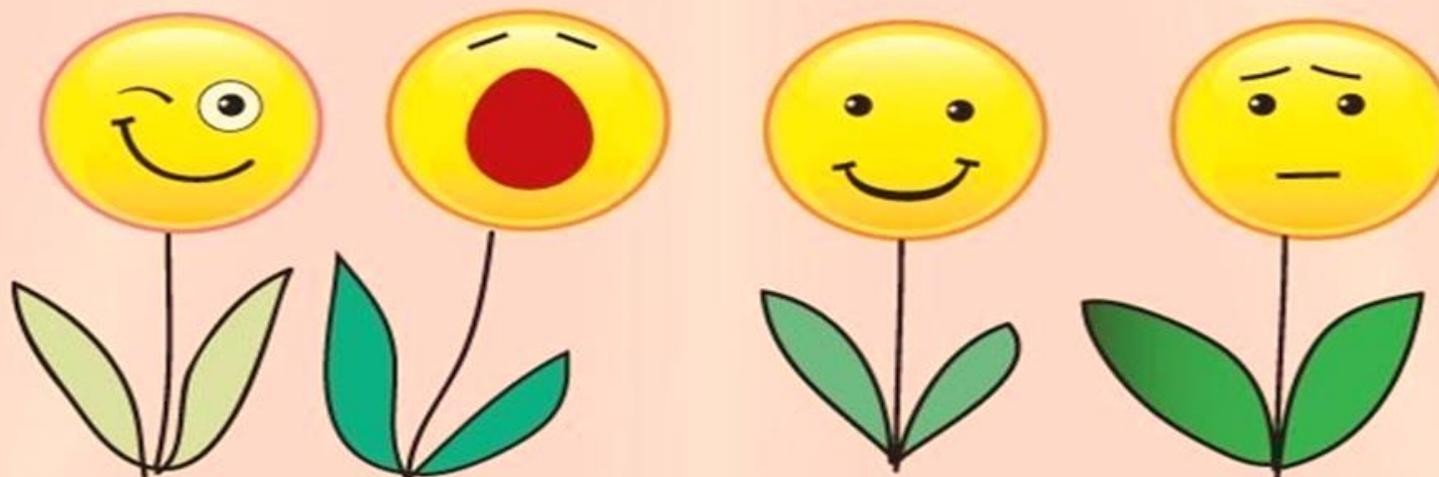


Лото «Радуга эмоций»



Лото «Радуга эмоций»

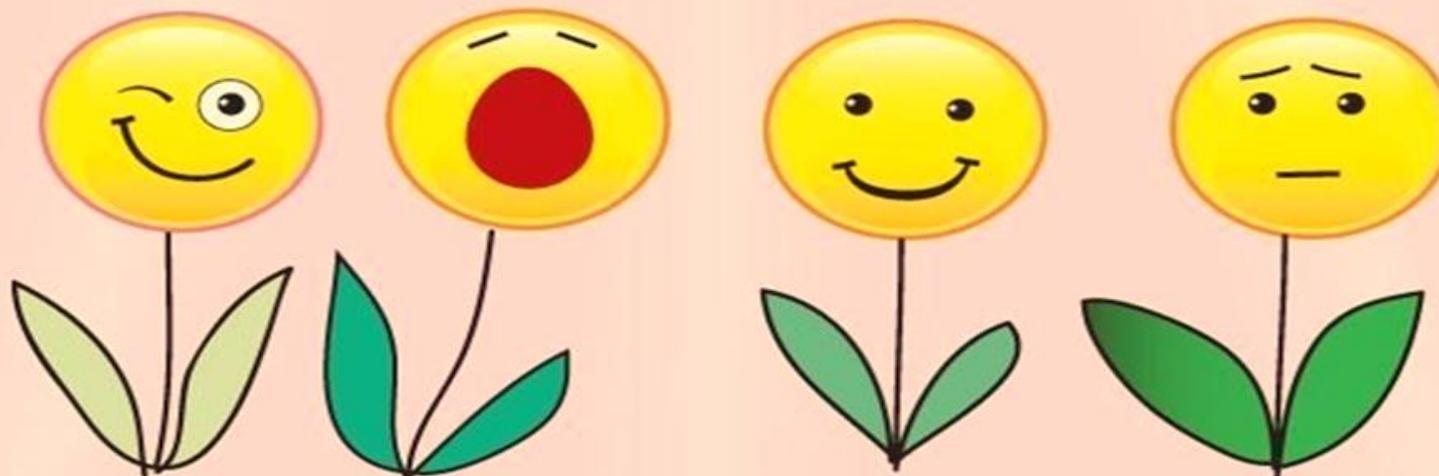
Игра «Радуга эмоций» знакомит детей с разными чувствами, выражением их через изменение мимики, жестов и телодвижений. Благодаря советским мультяшным героям, дети лучше усваивают эмоциональные связи, открывая для себя палитру чувств и состояний – таких, как радость, грусть, удивление, злость, печаль, страх, и другие.



Лото «Радуга эмоций»

Цель - формировать умение определять и различать эмоции и чувства, развивать воображение, речь ребенка.

Оборудование: 6 домиков разного цвета с окошками – квадратами (6 вариантов эмоциональных состояний – радость, грусть, печаль, злость, удивление, страх, 36 карточек с изображениями героев мультфильмов в разных эмоциональных состояниях (по 6 карточек на каждую эмоцию).



Содержание игры:

Игра проводится по типу лото - каждому из игроков (6 детей или 3 ребёнка) раздаётся по 1 – 2 домика. Ведущий (взрослый или ребёнок) предлагает перемешанные карточки игрокам по одной, одну за другой.

Задача игроков – правильно опознать эмоциональное состояние мультипликационного героя и сверить его с пиктограммой на карточке – домике. Если эмоция и пиктограмма эмоции совпадают – получить карточку и закрыть ею одно из квадратов – окошек. Выигрывает тот игрок, у которого окошки закроются быстрее.

Игра может проводиться с 6 или с 2 – 3 детьми, так, чтобы карточки – домики можно было разделить поровну на всех игроков. В процессе ознакомления с игрой роль ведущего может исполнять взрослый, в дальнейшем с ролью ведущего справляются сами дети и могут играть уже самостоятельно без участия взрослого. Со временем, когда дети начнут легко узнавать и различать основные эмоциональные состояния, возможно усложнение игры путём добавления количества карточек – домиков: за счёт добавления новых эмоций (вина, отвращение, интерес, стыд).

«Конструктор эмоций»

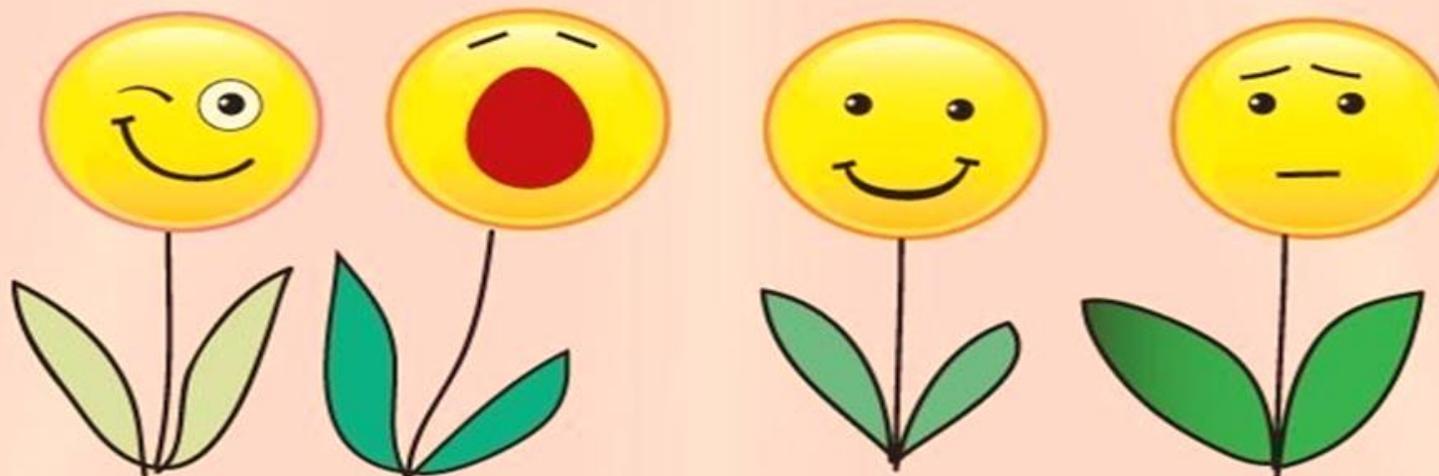
Описание: Эта игра познакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Конструктор эмоций развивает фантазию и творчество. С его помощью ребёнок сможет создавать свои образы героев, проигрывать различные ситуации, выражать свои чувства и эмоции.

Цель: научить детей определять и различать человеческие эмоции и чувства.

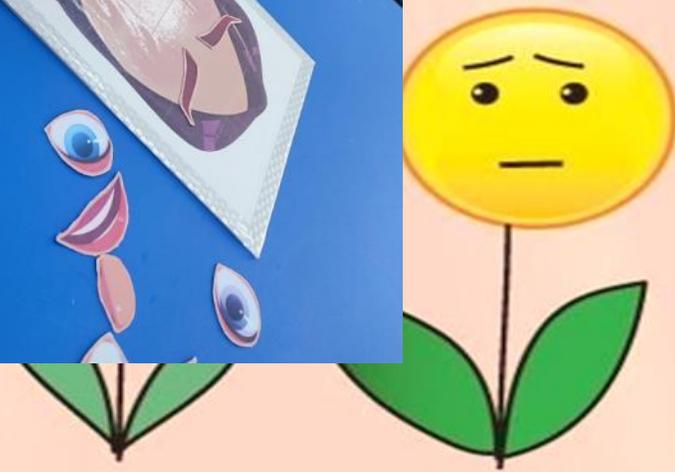
Задачи: способствовать развитию конструктивных умений; формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать пространственное и логическое мышление; развивать речь детей; воспитывать чувство любви к близкому человеку.

Пособие состоит из

- набора овалов лиц
- комплектов глаз, губ, бровей, носов



«Конструктор эмоций»

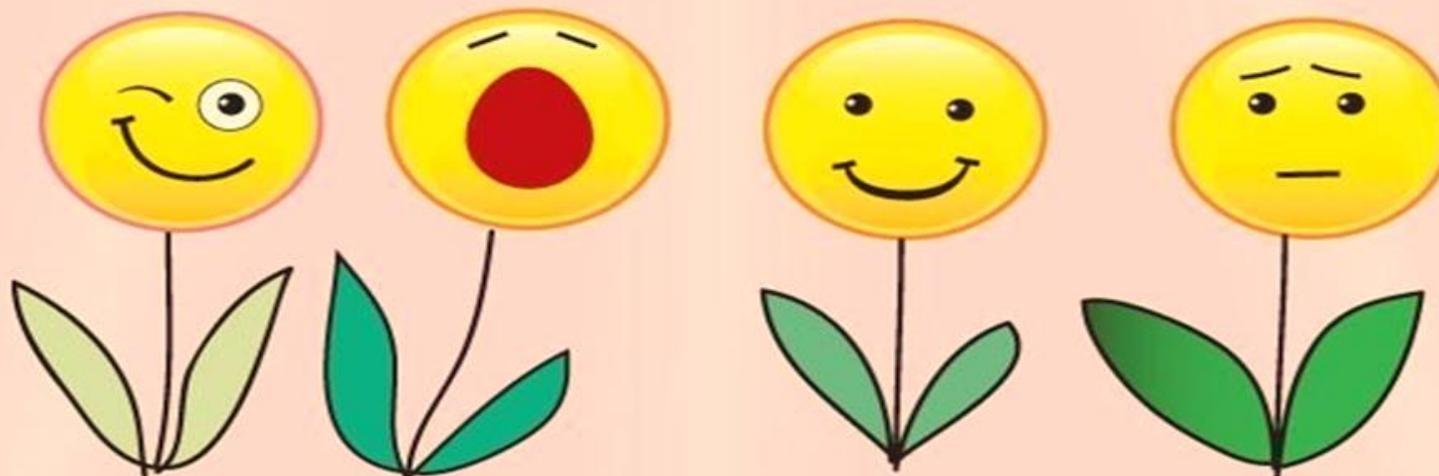


«Эмоции»

Цель: Умение проявлять и различать человеческие чувства и реагировать на них. Игра помогает получить представление о том, что как выглядят эмоции и как меняется мимика лица в зависимости от настроения.

Задачи: знакомство с разными человеческими чувствами; обучение способности узнавать определенные положительные и отрицательные эмоции.

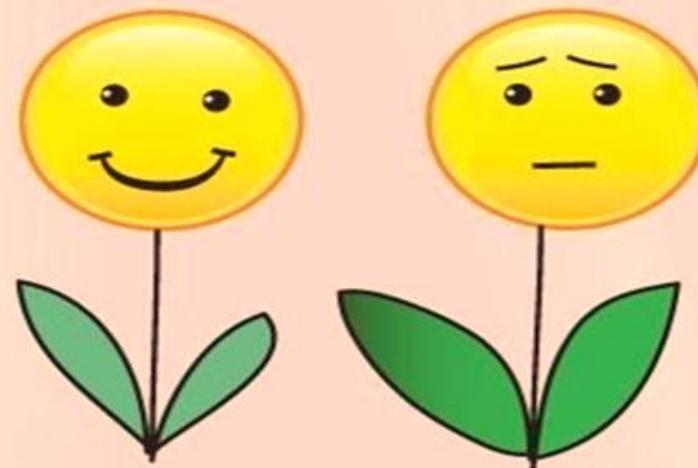
Дети подбирают изображения разных эмоций к маске, которая показывает исходное настроение. Ребята объясняют какую эмоцию им удалось изобразить (радость, злость, грусть).



«Эмоции»



«Электронная викторина «Угадай эмоцию»»



«Уголок настроения»



Консультации и советы

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им окраску и выразительность. На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер.

В конце периода раннего детства, при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, это у него не получается, в нужный момент рядом не оказывается взрослого — некому прийти на помощь. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то вскрикивая. Причиной гнева или плача может быть и отсутствие внимания к ребенку со стороны взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается завладеть их вниманием, ревность к брату или сестре и т. п.

Как известно, аффективные вспышки скорее утасуют тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще их игнорируют. В отдельных случаях, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что общение с родителями следует за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку либо организовать совместную деятельность - и ребенок, у которого одно желание сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, легко переносятся на персонажей художественной литературы, сказок, рассказов, возникают по отношению к животным, игрушкам, растениям.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д.

На протяжении детства особенности эмоций (их сила, длительность, устойчивость) изменятся в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и его мотивов, а также с усложнением отношений ребенка с окружающим миром. Наряду с переживаниями удовольствия или неудовольствия, связанными с удовлетворением или неудовлетворением непосредственных желаний, у ребенка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других

Советы родителям

При ярко выраженных **отрицательных эмоциональных** состояниях ребёнка целесообразно воздержаться от посещения детского сада на 2-3 дня.

Расскажите родным и знакомым **в присутствии ребёнка:**

- ❖ Что вы уже ходите в детский сад.
- ❖ Какой он молодец.
- ❖ Ведь он теперь взрослый, совсем как мама и папа ходит на работу.
- ❖ В детском саду тебе будет интересно, ты познакомишься и подружишься с другими ребятами и взрослыми.
- ❖ Утром я тебя отведу в детский сад, а вечером заберу.
- ❖ Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного, что ты узнал нового.

Буклеты и памятки

Советы родителям

Родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребёнком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром. Через понимание и «проживание» своего и чужого эмоционального состояния ребёнок должен прийти к управлению, созданию и изменению мира вокруг себя в лучшую для него сторону. Именно это и станет залогом его счастливого будущего.

Наглядно показывайте эмоциональные проявления при помощи различных игр и бесед.

Помогайте распознавать проживаемые чувства и эмоции. Научившись говорить с детьми на языке эмоций, мы помогаем им лучше понять себя.



Эмоциональный интеллект — это способность человека понимать переживания, эмоции, намерения, мотивацию и желания, как свои собственные, так и других людей.

Зачем его развивать? Чтобы ребенок научился открыто проявлять свои эмоции, понимать их. Это поможет ему самостоятельно выбирать занятия исходя из своих интересов и желаний. Научит полноценно взаимодействовать с окружающими, а также слушать и слышать других.

◆ ◆ ◆
Очень важно осознать, что все эмоции важны и все эмоции нужны.

И радость, и интерес, и грусть, и злость.

◆ ◆ ◆



МАДОУ «Д/с № 40»

**Развитие
эмоционального
интеллекта
у детей
дошкольного возраста.**



Подготовила: Казанцева И.В.

Упражнение «Покажи эмоцию»

Ребёнок с помощью мимики, жестов и позы передаёт ту или иную эмоцию — мама с папой угадывают и наоборот. Можно устроить соревнование на самое лучшее изображение эмоции.

Просмотр мультфильмов, фильмов, чтение литературы с последующим обсуждением чувств героя.

Игра «Я радуюсь, когда...»

Ребёнок вместе с мамой и папой по очереди рассказывают, в каких ситуациях они радуются, боятся, огорчаются, удивляются и т.д.

Избавляемся от гнева

В ситуациях, когда ребёнок злится или сильно огорчен, помогут «мешочек гнева» или «подушка злости», которые можно бить, кидать или топтать. Так ребёнок избавляется от накопившихся у него сильных эмоций без причинения вреда окружающим.



Родителям будет полезно:

- не «ленить» из себя идеального, счастливого и довольного жизнью 24 часа в сутки. Ребёнок должен видеть вас настоящими: иногда расстроенными, иногда уставшими, а иногда и разозлёнными. Только тогда он научится понимать чувства других людей и изменять своё поведение в соответствии с ними: «Папа сегодня расстроен, у него неприятности на работе, давай мы с тобой не будем сегодня играть в шумные игры, а посмотрим мультфильм в твоей комнате»;

- обсуждать поведение героев сказок и мультфильмов: «Как ты думаешь, что почувствовала Василиса Премудрая, когда Иван-царевич съел лягушачью кожу без спроса?», «Как ты считаешь, какое настроение было у Колобка, когда он укатился от бабушки и дедушки?»;
- развивать у ребёнка чувство эмпатии, сочувствия. Не забывайте, что мама и папа для своих детей являются образцом для подражания.

Если в Вашей семье нет доверительных отношений, атмосферы любви, принятия и поддержки, для ребёнка все эти

Основная задача взрослых на пути развития эмоционального интеллекта ребенка - наполнить повседневную жизнь ребёнка интересными делами, идеями, включить каждого малыша в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Малышу нужно читать добрые и полезные книги, знакомить с хорошей классической музыкой и живописью, ходить с ним в театры, музеи, на выставки.

А, главное, взрослым необходимо создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу детства, считать его полноправным членом общества и уважать его как личность.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Эмоциональный комфорт детей в семье»

- Эмоции играют важную роль в жизни детей. помогают ребенку приспосабливаться к той или иной ситуации.

- Эмоции ребенка - это послание окружающим взрослым о его состоянии.

- Дети 3-5 лет уже в состоянии распознавать внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние близких ему людей. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

- Детские эмоции влияют на будущее поведение. Например, мальчик начинает испытывать неприязнь ко всем женщинам только потому, что его мама, бабушка бывает нечувствительна к его переживаниям.

- Эмоции также способствуют социальному и нравственному развитию, которое начинается с вопросов родителям «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Постарайтесь отвечать на вопросы ребенка, «не убивайте» интерес ребенка, поощряйте инициативу.

- Помните, что эмоции являются источником радости и страдания, а жизнь без эмоций - как положительных, так и отрицательных пресна и бесцветна.

- Помните, что человек различает в основном следующие эмоции - радость, страх, грусть, гнев, удивление, отвращение.

- В младшем и среднем дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции у них выражаются более бурно и непосредственно, по сравнению со взрослыми.

- Когда взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности.

- Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное эмоциональное состояние. Понаблюдайте, какие семейные ситуации вызывают у ребенка отрицательные эмоции.

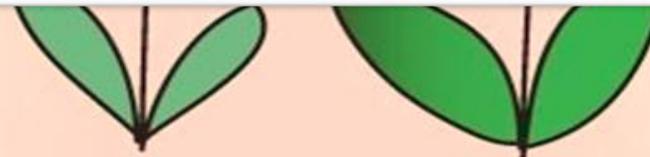
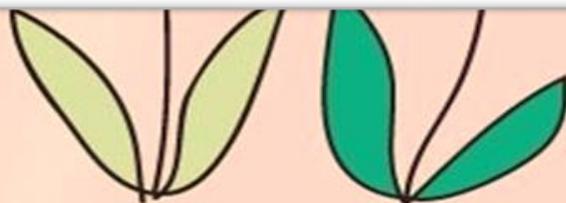
- Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра. Игра представляет интерес для детей только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме. Играйте с детьми, выражая положительные эмоции.

Пусть мир для вас будет окрашен только в яркие эмоциональные краски.

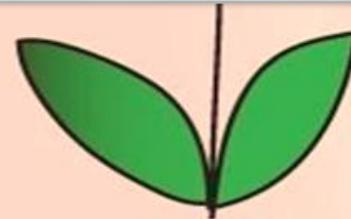
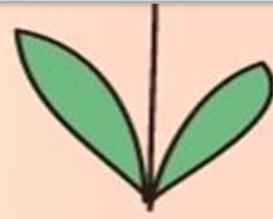
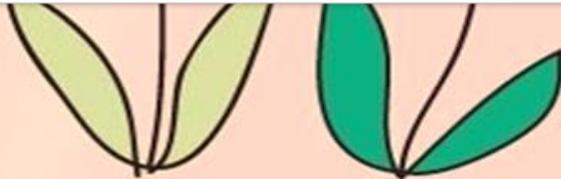


Они
или
его
свое

Игра «Мое настроение»



Игра «Мое настроение»



«Калейдоскоп эмоций»



Заключение:

Работа в рамках проекта «Радуга эмоций» позволила:

- 1) развивать эмоционально-ценностную сферу воспитанников, повысить уровень их эмоциональности;**
- 2) сформировать у детей умение регулировать свое эмоциональное поведение;**
- 3) научить детей адекватно реагировать на различные ситуации, события, проявления эмоций окружающих;**
- 4) приобщить родителей к решению проблемы сохранения психологического здоровья дошкольников;**
- 5) создать РППС в группе, способствующую развитию эмоций детей дошкольного возраста.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

